



GUIDE DE L'EDUCATEUR

« U11 »



SAISON 2020

Cliquer sur une rubrique
pour y accéder

SOMMAIRE

- 1- [MOT DE L'ÉQUIPE TECHNIQUE](#) p 1
- 2- [QUI EST LE « U11 » ?](#) p 4
- 3- [OBJECTIFS DE TRAVAIL / PROFIL DE L'ÉDUCATEUR](#) p 5
- 4- [L'INITIATION AUX GESTES TECHNIQUES](#) p 6
- 5- [L'INITIATION AU JEU COLLECTIF/ NOTIONS TACTIQUES](#) p 9
- 6- [SEANCE D'ENTRAÎNEMENT « U11 »](#) p 12
- 7- [ÉTAT D'ESPRIT / SECURITE / CONSEILS](#) p 13
- 8- [CHARTRE DE L'ÉDUCATEUR DE JEUNES](#) p 15
- 9- [CHARTRE DES « PARENTS »](#) p 16

1- MOT DE L'EQUIPE TECHNIQUE

La Ligue Réunionnaise de Football a souhaité créer ce document afin de faire prendre conscience de l'importance du football à effectif réduit et de la nécessité d'y apporter toute notre attention.

A travers ce guide, nous désirons valoriser dynamiser ce football en donnant quelques conseils aux éducateurs en espérant que celui-ci vous accompagne dans votre démarche pédagogique et qu'il contribue à améliorer votre action auprès des jeunes.

Le football à effectif réduit concerne les catégories U7 / U9 / U11 / U13. Cela représente, au niveau National 800 000 licenciés et au niveau Départemental 9330 licenciés G/F (2019). Ce chiffre met en évidence l'importance de ces catégories car elles sont un véritable potentiel de renouvellement de notre football.

Il est donc nécessaire d'apporter à ce football tout notre intérêt en cherchant à fidéliser ces jeunes en les accueillant du mieux possible.

La Ligue Réunionnaise de Football et les clubs doivent avoir une action commune :

- améliorer l'enseignement du football à cet âge (formation des éducateurs)
- proposer une animation ludique, motivante adaptée aux caractéristiques de chaque catégorie

A TOUS LES EDUCATEURS ET LES PARENTS !

Nos deux préoccupations sont : le JEU avec l'amélioration du joueur et la transmission de valeurs comme le RESPECT.

Dans un premier temps, nous souhaitons faire prendre conscience aux adultes de leur importance dans la transmission de valeurs leur comportement influe sur celui des enfants, il est donc fondamental de véhiculer des messages de respect, de fair-play et non l'inverse.

Les adultes doivent être exemplaires.

Rappelons les principes suivants :

- encourager les enfants, applaudir les bonnes actions de son équipe mais également celle de l'équipe adverse
- encourager toutes formes de fair-play
- ne pas critiquer (négativement) les joueurs de sa propre équipe ou adverse
- ne pas critiquer ou insulter un arbitre
- ne pas entrer en conflit avec les parents ou éducateurs de l'équipe adverse

Nous incitons vivement les éducateurs à inculquer aux jeunes les valeurs suivantes, dont le RESPECT :

- de l'adversaire qui n'est pas un ennemi, partenaire, des dirigeants, de l'arbitre qui peut se tromper, des lois du jeu

Ensuite, concernant le jeu et l'amélioration du joueur. Il faut savoir que le jeune est en période d'apprentissage, les erreurs techniques et tactiques sont donc encore nombreuses.

Le processus naturel d'apprentissage est une succession « d'essai et d'erreur », à force de faire, de tenter d'expérimenter, l'enfant va s'adapter, modifier son comportement et parvenir au geste efficace. Il est capital que l'enfant soit en pleine confiance pour qu'il puisse s'investir pleinement dans cette démarche. En le réprimandant sans arrêt à chaque fois qu'il effectue un mauvais contrôle, nous sommes en contradiction avec ce concept.

C'est incontestablement, un frein à son développement.

L'enfant a besoin pour s'améliorer de prendre des initiatives dans le jeu, tenter des dribles par exemple. Il est fondamental qu'en fonction d'une situation de jeu, **il puisse faire ses propres choix** et non ceux dictés (éducateurs ou parents) depuis la touche. **Il doit être actif sur le plan moteur, intellectuel** et non attendre passivement la prochaine consigne.

Il faut comprendre également que **le jeune perd ses repères lorsqu'il reçoit plusieurs conseils parfois contradictoires (éducateurs /parents)**, cette cacophonie le trouble et peut provoquer un désintérêt total de l'activité. **Les parents doivent être des « parents-supporters » et non des coaches de substitution.**

Le « Five ou le Futsal » est la mode en ce moment, les spécialistes mettent en avant les bienfaits de cette pratique car le jeu libre développe la créativité et forme des joueurs doués techniquement, capables de trouver des solutions dans des espaces restreints (Dimitri PAYET, Guillaume HOAREAU, Ludovic AJORQUE, Ryan PONTI ...)

Il nous paraît important que les jeunes ne soient pas, très tôt, enfermés dans des schémas de jeu stériles et que nos éducateurs ne les inhibent pas en les commandant depuis la touche « donne ta balle, ne drible pas, balance ... »

Nous encourageons les éducateurs des catégories du football à effectif réduit à tout mettre en œuvre pour retrouver un peu de « foot de rue » (joueurs souvent en contact avec le ballon et jeu libre) au travers de leur pédagogie, des formes de travail mises en place aux entraînements ou lors des plateaux le samedi matin.

Il est nécessaire de développer le plaisir du jeu, les qualités techniques des jeunes, d'en faire de véritables footballeurs et de bons citoyens.

Le changement des mentalités, des pédagogies est un travail De longues haleines. Nous allons intensifier ces actions de Sensibilisation, unissons nos forces afin de produire des effets positifs durables sur les comportements.



Daniel LAFOSSE
CTD DAP

HOSMAN GANGATE
CTR DAP

Équipe Technique Régionale
La Régionales des Jeunes

**« VALORISONS LE FOOTBALL DES JEUNES »
« U11 » - de 9 à 11 ans**

L'ENFANT AMOUREUX DES JEUX ET DU JEU

« LAISSER ENCORE UNE LARGE PLACE AU JEU »



**« AMELIORER SES QUALITES
MOTRICES, SA COORDINATION GENERALE
A TRAVERS DES FORMES
JOUÉES ET DES ATELIERS SPECIFIQUES »**



« LE JEU EST LE TRAVAIL DE L'ENFANT »

***« INITIATION A LA TECHNIQUE (CONDUITE, CONTROLE, PASSE)
ET LES SENSIBILISER SUR LE JEU COLLECTIF
MAIS DANS UN ESPRIT COLLECTIF »***

[Retour au sommaire](#)

2- QUI EST LE « U11 »

✓ Un enfant âgé de 9 à 11 ans

Avant d'enseigner, l'éducateur « U11 » doit :

Connaître le public auquel il s'adresse :

- Les caractéristiques de l'enfant et son développement
- Les processus d'apprentissage

Cela lui permettra d'adopter les séances d'entraînement en fonction Des **CAPACITES** et des **CARACTERISTIQUES** des enfants de cet âge.

- ses caractéristiques psychologiques :

- commence à appréhender la notion d'équipe, de partenaires (copains) mais reste encore assez centré sur lui (égocentrisme), son attention, sa concentration est encore limitée : amoureux des jeux, joyeux, enthousiaste « soif » d'apprendre

- ses caractéristiques au niveau psychomoteur :

- amélioration de la coordination générale (équilibre, adresse) – difficulté dans l'enchaînement des gestes

- ses caractéristiques physiques :

- développement musculaire faible, fragilité osseuse



[Retour au sommaire](#)

3- OBJECTIFS DE TRAVAIL

ASPECTS PEDAGOGIQUES PROFIL DE L'EDUCATEUR

Les U11 sont dans la continuité des « U9 », le Jeu doit rester très présent. Cependant il faut apporter une progression sur le plan technique (conduite, passes) et sur le plan collectif avec les notions de partenaires, d'espace, de déplacement (appels). Attention : il est nécessaire de mettre en place des formes de travail adaptées aux capacités des jeunes et que celles-ci soient assez motivantes (**LUDIQUES**) afin qu'ils s'y investissent pleinement. Les objectifs de travail doivent rester simples, il ne faut pas chercher à vouloir leur apprendre « tout le football »

• OBJECTIFS DE TRAVAIL

- **Technique** : prise d'information/prise de balle /conduite de balle/passe - les formes de travail doivent rester ludiques
- **Tactique** : notion d'occupation de l'espace / placement / déplacement / replacements / notion de postes, lignes, l'équipe
- **Physique** : psychomotricité - maîtrise des appuis - vivacité
- **Mental** : PLAISIR – les éveiller à la réflexion

Inculquer, également, aux jeunes certaines valeurs comme le « **RESPECT** », avec tout ce que cela comporte (règles, adversaires, partenaires, arbitres, éducateurs ...)

• ASPECTS PÉDAGOGIQUES / L'EDUCATEUR DOIT RESPECTER QUELQUES RÈGLES :



- installer le matériel avant l'arrivée des jeunes
 - utiliser le matériel en tenant compte des couleurs (plots, chasubles) et délimiter de façon très précise les aires de jeu
 - terminer la séance par une rencontre 7 c 7 avec GB (**LIBRE**)
 - privilégier les formes jouées : **LUDIQUES**
 - les jeux réduits doivent servir d'échauffement
 - faire **attention aux files d'attente** où le jeune s'ennuie. L'enfant doit être actif
 - **démontrer** plutôt qu'expliquer, utiliser un langage simple et imagé
 - faire agir et non se faire écouter
 - être **patient**
-
- **Laisser une grande liberté d'action** à l'enfant afin qu'il découvre lui-même l'activité, qu'il développe sa créativité, cela lui est beaucoup plus bénéfique
 - adopter un **discours positif, encourager** tous les enfants afin qu'ils prennent **confiance en eux**

[Retour au sommaire](#)

4- L'INITIATION AUX GESTES TECHNIQUES

« INITIATION À LA TECHNIQUE (CONTROLE, CONDUITE, PASSE) ET LES SENSIBILISER SUR LE JEU COLLECTIF MAIS DANS UN ESPRIT LUDIQUE »

Chez les **U9**, la technique est abordée de manière globale à travers les jeux ou ateliers d'éveil technique, nous n'intervenons pas et laissons l'enfant découvrir par lui-même.

Chez les **U11**, le travail sera presque identique en apportant une progression, une évolution. L'attention sera donc portée sur la **prise d'infos, prise de balle, conduite et passes** (apporter quelques conseils et corrections : équilibre du corps, position du pied d'appui, les surfaces de contacts, lors de la conduite ne pas courir après le ballon mais le maîtriser par petites touches = qualité de réalisation ...).

L'éducateur doit veiller à **mettre en place des formes attrayantes (LUDIQUES)** :

- **PARCOURS / CIRCUITS / RELAIS**

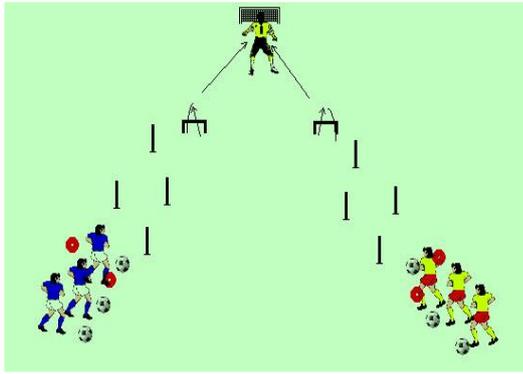
Il est nécessaire d'adapter les situations d'entraînement en fonction des capacités des jeunes et éviter les formes rébarbatives ou l'enfant s'ennuis.

N'oublions pas que le **U11** possède encore une attention limitée et un amour pour le jeu.

Le joueur doit être actif, répéter les gestes :

- **FAIRE EVOLUER VOS ATELIERS (Simple au complexe)**
 - **FAIRE EVOLUER EGALEMENT EN METTANT EN PLACE DES DEFIS**
- (Très appréciés des jeunes)**





- **Parcours** : slalom / haie / tir

a) conduite en utilisant les deux pieds

b) contourner les piquets en réalisant un crochet intérieur (PD, PG)

c) ... crochet extérieur ...

d)... int .et ext. du même pied (pied fort puis pied faible) ... mettre d'autres variantes

[

Circuit : Le circuit permet, même avec un grand nombre de joueurs, de passer régulièrement.

a) les joueurs de chaque côté partent simultanément, contournent les 4 piquets, à l'issue de la dernière, lèvent la tête, conduisent, passent le ballon sous la petite haie, récupèrent le ballon et tir.

Variantes : slalom uniquement avec : l'int/ l'ext / PD / PG

Objectifs : initiation technique – prise d'information à la sortie du slalom – habitué les jeunes à alterné les deux surfaces et aussi les deux pieds.

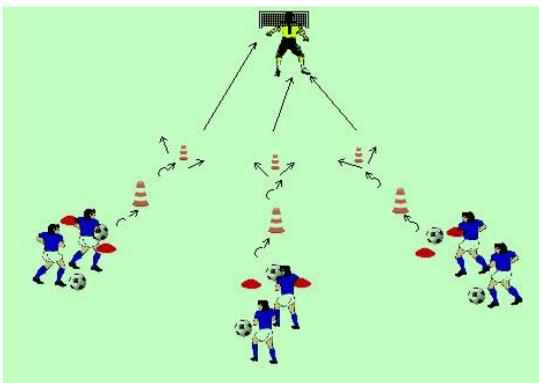


a) les joueurs de chaque côté partent simultanément, contournent les 4 coupelles, à l'issue de la dernière, lèvent la tête, conduisent, passent le ballon au joueur se situant entre les piquets et re-sollicitent le ballon (1-2) tir.

Variantes : slalom uniquement avec : l'int/ l'ext / PD / PG

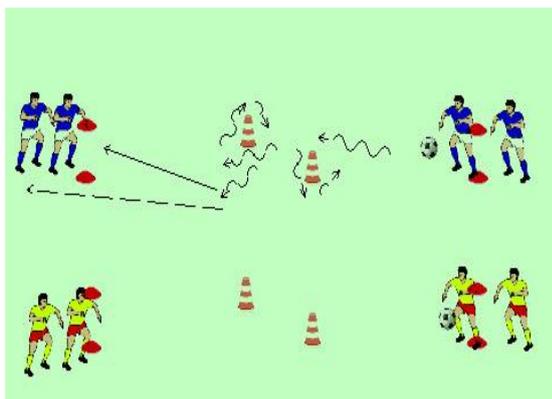
Objectifs : initiation technique – prise d'information à la sortie du slalom – habitué les jeunes à jouer entre 2 (relation à 2 joueurs) et à donner puis re-proposer une solution.

RELAIS : conduite / contourner les plots (imposer des surfaces de contacts) + passes



Conduite – dribles et tir : les joueurs travaillent en simultané

- Fixé le plot
- Avant le plot, faire ½ tour en réalisant un changement de direction avec l'intérieur (de face, passer la jambe au-dessus du ballon)
- ... avec l'extérieur ...
- ...semelle en passant le ballon derrière la jambe d'appui, à réaliser des 2 pieds, mettre en place d'autres variantes, insister sur le changement de direction..



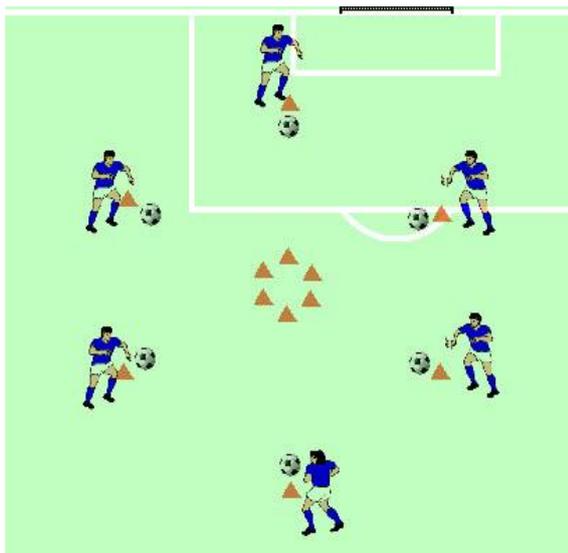
Parcours : conduite/tour complet des plot/feinte-dribles/passes

- a) Libre
- b) Contourner le plot avec l'intérieur du pied faible (passe une fois pied droit, une fois pied gauche)
- c) ...l'extérieur
- d) Imposer un dribble (ex : crochet extérieur /passement de jambes-suivant le niveau des joueurs) mettre d'autres variantes

Interventions pédagogiques :

Bonne démonstration – qualité dans la conduite de balle : pas pousser, mais faire des petites touches successives (bonne maîtrise), le ballon doit rester proche du joueur, surface de contact – qualité dans la passe – habituer les joueurs à appuyer les passes- qualité de la remise, bien dosée, dans la course du joueur – qualité de la frappe de balle (tir) rester équilibré, position du pied d'appui, du pied de frappe, cadrer

RELAIS : conduite / contourner les plots (imposer des surfaces de contacts) + passes



Parcours : conduite / slalom entre les coupelles (fixer des contraintes au niveau de réalisation + tirs de précision (ou avec gardien)

Les buts sont comptabilisés comme suit :

- 2 pts entre le poteau et le constri – foot
- 1 pt entre les 2 constri
- 0 pt hors cadre
- 1 pt supplémentaire pour celui qui envoie le ballon dans le but en premier.



- a) Libre
- b) Faire le tour des plots avec l'intérieur (attaquer les plots de façon à utiliser une fois PD puis PG)
- c) Avec l'extérieur ...
- d) Que du PD puis que du pied PG
- e) Faire un défi avec bleu / jaune

[Retour au sommaire](#)

5 – L'INITIATION AU JEU COLLECTIF

NOTIONS TACTIQUES

« Le jeu doit rester très présent dans la séance »

« METTRE TOUJOURS UN SENS / NE LIMITER PAS LES TOUCHES DE BALLE »

Le jeune U11 doit acquérir des notions de :

- occupation de l'espace (largeur/profondeur)
- postes/lignes : l'équipe
- déplacement/DEMARQUAGE (aides au porteur)
- déplacements (l'équipe défend)
- se déplacer entre 2 adversaires
- jeu vers l'avant
- prendre/donner et proposer une solution

L'**U11** doit être acteur de son apprentissage. Il est fondamental que l'éducateur mette en place des situations basées sur « résolution de problèmes » où l'enfant découvre, expérimente, répète, s'adapte, corrige afin de trouver lui-même la solution (**Concept « essai-erreur-adaptation = apprentissage »**).

Cette pédagogie favorise l'apprentissage amenant à intégrer davantage de choses car il est actif. L'éducateur doit faire évoluer le jeune sans trop de contrainte, éveiller le jeune à la réflexion (le questionner sur des problèmes posés par le jeu) l'inciter à prendre des initiatives. Il ne faut surtout pas adopter un comportement directif, interventionniste où on va télécommander l'enfant limitant ainsi sa motivation, son investissement et ses prises de risque = frein à son apprentissage.



QUELQUES EXEMPLES DE JEUX

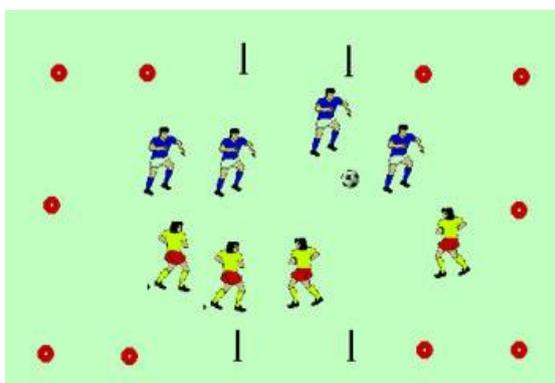


- **Jeu multi-buts** :
intéressant pour l'occupation de
l'espace et la recherche du jeu sur
les côtés

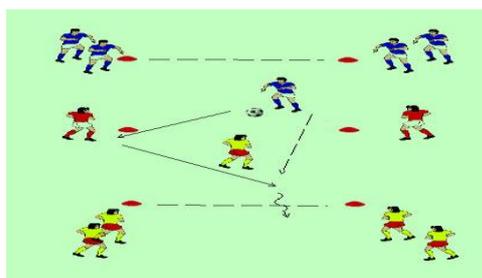


- **Ligne-but** :
plusieurs thèmes possibles
(occupation de l'espace, incité aux
dribles, aides au porteur)

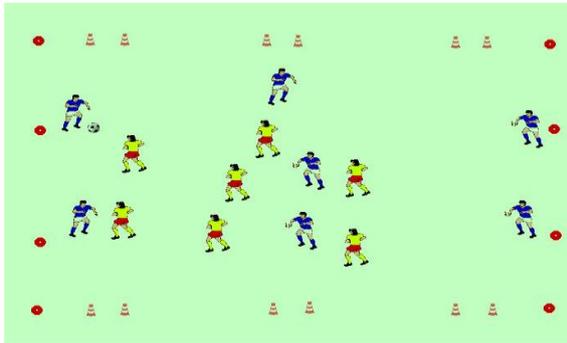
- 1 c 1 / 2 c 1 / 2 c 2 avec et sans appuis ... Libres – les joueurs doivent trouver les solutions (créativité)



- **Match 4 c 4 - 5 c 5 Libre**
« Tout le monde attaque, tout
le monde défend »
- déplacements, replacements,
créé, dribler ...



- **Jeu multi-but avec appuis sur la
largeur** :
- déplacements / inciter à occuper
l'espace / jouer sur les côtés ...



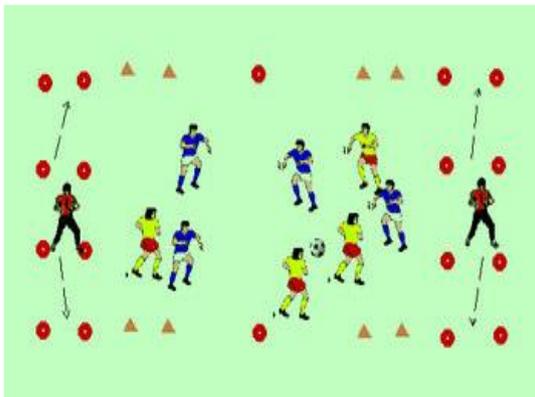
-Jeu situation – problème (multi buts ou but à 7)

- - 3 c 2 - 3 c 3
- 3 c 4 - 4 c 4

Faire passer tous les joueurs en situation offensive et défensive



- **Jeux des 4 buts** : déplacements- changement de direction-prise d'information-passage attaque/défense ...prise de risque dans le dribble ...
- chaque équipe attaque et défend les 4buts, possibilité de mettre des GB.



Largeur :

(écarter)/dribble/dédoublings/ écran/1-2/appui profond ou soutien...

- 1 c1 / 2 c 2/ en driblant ou en combinant avec les appuis rouges.

Objectif : passer la ligne pointillée avec le ballon

« INCITER LES JOUEURS À MAITRISER LE BALLON, A PRENDRE DES INFORMATIONS, PRENDRE

DES INITIATIVES DANS LE JEU ET DES RISQUES DANS LE DRIBLE... »

« PREMIERE INTENTION, VOIR ET JOUER DEVANT SOI ... »

[Retour au sommaire](#)

6 – ENTRAINEMENT « U11 »

SEANCE « U11 »

1h30 d'activité – 5 parties

Exemple

Partie 1	→	JEU REDUIT	15'
Partie 2	→	COORDINATION (avec ou sans ballon)	15'
Pause : découverte jonglerie 10'			
Partie 3	→	EXERCICE	15'
Partie 4	→	SITUATION	15'
Partie 5	→	MATCH 8 c 8	2 x 10'

OU effectuer une séance basée uniquement sur les FORMES JOUEES (1 / MOIS)

Jeux réduits – multi-buts – jeux avec appuis – lignes buts – matches

« Principe de jeu » - Notions de postes / zones



[Retour au sommaire](#)

7 – ETAT D'ESPRIT / SECURITE / CONSEILS

❖ RESPECTER L'ETAT D'ESPRIT LORS DES RENCONTRES

- **Maintenir l'esprit de fête** : qualité de l'accueil, **prévoir un goûter en fin de rassemblement**
- **Laisser les jeunes jouer sans trop de contrainte**. N'intervenez que pour encourager ou donner quelques conseils techniques, tactiques mais limités. Préférez la pause coaching pour régler certains détails : **SOYEZ POSITIFS !!!**
- **Réaliser les jeux éducatifs dans les plateaux**
- Redonner du sens au mot RESPECT (attention à votre comportement, celui des parents et des jeunes) = montrer exemple – transmettre certaines valeurs (joueurs et parents)



PROTOCOLE A RESPECTER :

les joueurs doivent saluer
leurs adversaires
Avant et après le match

❖ SECURITE / CONSEILS

- Tous les **joueurs** participants **doivent être licenciés**
- **L'arbitrage** est assuré par un éducateur ou un jeune licencié (U13/U15)
- Les clubs doivent inciter les parents à prendre une licence dirigeant(e) qui les assurent pour toutes les activités que le l'association propose.
- L'éducateur doit se munir d'une trousse à pharmacie pour les premiers soins
- Inciter les enfants à boire régulièrement, avant, pendant et après l'effort, ainsi qu'à prendre une collation.
- **Maîtriser l'environnement** : « Les **parents** sont très précieux dans la vie de club : ils accompagnent les jeunes le samedi, participent à vos animations. De plus, c'est bon pour l'équilibre de l'enfant de se faire encourager par ses parents. Cependant, il **ne faut pas outrepasser le rôle de parents-supporters**.

Certains parents ont un comportement excessif sur le bord des terrains à l'encontre des adversaires, des arbitres et interviennent auprès de l'éducateur pour coacher (parfois le contraire de ce qui est demandé). **C'est une intrusion dans l'espace de son enfant pouvant engendrer une perte de repères et de motivation.**

Il semble nécessaire de **limiter l'influence négative des parents**. Pour y parvenir, la **prévention** et le **dialogue** sont les meilleurs moyens de les calmer. C'est pourquoi nous vous conseillons **d'organiser des réunions de sensibilisation** afin de « cadrer » les choses en début de saison.

***Quelques idées, conseils pour animer les réunions en début de saison avec les parents : « dialoguer, augmenter autour de ces idées »**

- **Etre présent aux rencontres de votre enfant**
- Prendre part aux transports de l'équipe
- **Adopter une attitude « fair-play », encourager et valoriser tous les gestes s'y référant**
- Respecter les décisions arbitrales, les règles
- **Ne pas critiquer les joueurs de l'équipe adverse et celle de votre enfant**
- Ne pas rentrer en conflit avec les parents des joueurs adverses
- **Rester maître de soi en toute circonstance**
- Etre positif en étant « parents – supporters » : soutenir votre enfant dans la défaite en lui remontant le moral – le féliciter en cas de victoire sans le « glorifier »
Relativiser le résultat !!
- **Eviter d'avoir constamment des remarques négatives à l'encontre de votre enfant**
- Ne pas fixer des objectifs trop élevés à votre enfant et ne pas comparer ses performances avec celles des autres (attention à ne pas le démotiver)
- **Développer chez votre enfant l'esprit d'équipe plutôt que l'esprit de compétition**
- Prendre conscience que le football est un JEU, surtout dans les petites catégories (esprit du foot d'animation). Les rencontres du samedi matin sont un excellent moyen d'améliorer certaines qualités, s'épanouir, s'amuser ... Ne pas stresser l'enfant avec l'obligation de résultat (ce n'est que secondaire)
- **Ne pas télécommander votre enfant sur le terrain, ne pas le diriger « Le laisser jouer »**
- Ne pas substituer à l'éducateur (raisons expliquées à la page précédente)
- **Respecter les équipements et l'environnement sportifs (terrains, tribunes et vestiaires propres)**

[Retour au sommaire](#)

8 – CHARTE DE L'EDUCATEUR DE JEUNES

LE RESPECT ÇA CHANGE LA VIE

L'EDUCATEUR est la personne qui éduque, guide et accompagne l'enfant dans l'action. L'EDUCATEUR de football doit enseigner le football au jeune et à travers cette activité lui transmettre certaines valeurs morales dont le RESPECT.

- **Avant d'enseigner, l'Éducateur doit CONNAITRE :**
 - ✓ Les caractéristiques du développement de l'enfant afin d'adapter les séances d'entraînements : ne pas considérer comme un adulte en miniature
 - ✓ Les règles et les enseigner
 - ✓ Les objectifs de travail des différentes catégories

- **L'Éducateur doit AVOIR UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE**
 - ✓ garder en toute circonstance, sang-froid et lucidité, en évitant
 - d'avoir constamment des attitudes négatives vis-à-vis des enfants
 - de critiquer les joueurs de sa propre équipe ou de l'équipe adverse
 - de critiquer ou insulter un arbitre
 - d'entrer en conflit avec d'autres éducateurs
 - ✓ encourager toutes formes de FAIR-PLAY et valoriser tout geste loyal

- **L'éducateur doit FAVORISER :**
 - ✓ Le comportement de l'équipe plutôt que le résultat : le JEU prime sur L'ENJEU
 - ✓ Les formes jouées plutôt que des tours de terrains (strictement interdits) ou certains exercices inadaptés à leurs capacités
 - ✓ La communication en étant à l'écoute du jeune en cherchant à développer sa confiance

- **L'éducateur doit également INCULQUER certaines valeurs au jeune dont en particulier le RESECT :**
 - de l'adversaire qui n'est pas un ennemi
 - du partenaire dans le sens de l'aide et de solidarité
 - de l'arbitre en admettant ses décisions
 - des dirigeants et des accompagnateurs
 - des règles en les connaissant
 - du matériel mis à disposition
 - de l'environnement (attitude écologique)



[Retour au sommaire](#)

9 – CHARTE DES PARENTS

**DANS L'INTERET DES ENFANTS ADOPTONS UN COMPORTEMENT
ADAPTE AU FOOTBALL DES JEUNES**

« SOYEZ DES PARENTS-SUPPORTERS ET NON DES SECONDS COACHES »

**« LAISSEZ L'EDUCATEUR COACHER L'EQUIPE
N'INTERVENEZ PAS SUR LES ASPECTS TECHNIQUES »**

« LAISSEZ JOUER VOS ENFANTS »

- ✓ L'enfant a besoin **pour progresser** d'être **mis en confiance**, de **prendre des initiatives** dans le jeu, de **tenter des dribles** par exemple.
Il est fondamental qu'en fonction d'une situation de jeu, il puisse **faire des propres choix** et **non ceux dictés depuis la touche**.
- ✓ L'enfant **perd ses repères** lorsqu'il **reçoit plusieurs consignes à la fois**, surtout quand celles-ci sont contradictoires.
- ✓ Il faut bien comprendre que le jeune « U11 » est **en période d'apprentissage**, c'est-à-dire que les erreurs techniques et tactiques sont encore nombreuses.
Donc soyez patient et surtout **restez positifs, ne le réprimandez pas** car l'enfant va **perdre confiance**, n'osera plus prendre de risques, ce qui sera incontestablement un **frein à sa progression**.

**Le comportement des enfants est souvent influencé par celui des adultes
(Parents et Educateurs)**

**Alors, montrez l'exemple en transmettant des messages de respect, de
FAIR-PLAY et non l'inverse**

- ✓ **Encouragez vos enfants**, applaudissez les bonnes actions de votre équipe mais également celle de l'adversaire
- ✓ **Gardez en toute circonstance, sans froid et lucidité, en évitant :**
 - D'avoir constamment des attitudes négatives vis-à-vis des enfants
 - De critiquer les joueurs de sa propre équipe ou adverse
 - De critiquer ou insulter un arbitre qui peut se tromper
 - D'entrer en conflit avec d'autres parents
- ✓ **Encouragez toutes formes de FAIR-PLAY et de citoyenneté**

[Retour au sommaire](#)