



GUIDE DE L'EDUCATEUR

« U13 »



SAISON 2020

Cliquer sur une rubrique
pour y accéder

SOMMAIRE

- 1- [MOT DE L'EQUIPE TECHNIQUE](#) p 1
- 2- [QUI EST LE « U13 » ?](#) p 4
- 3- [OBJECTIFS DE TRAVAIL / PROFIL DE L'EDUCATEUR](#) p 5
- 4- [COMMENT DEVELOPPER LA TECHNIQUE ?](#) p 6
- 5- [COMMENT AMELIORER LE JEU DE L'EQUIPE](#) p 9
LE SENS TACTIQUE DU JOUEUR
- 6- [ENTRAINEMENT « U13 »](#) p 13
- 7- [ETAT D'ESPRIT / SECURITE / CONSEILS](#) p 14
- 8- [CHARTE DE L'EDUCATEUR DE JEUNES](#) p 16
- 9- [CHARTE DES « PARENTS »](#) p 17

1- MOT DE L'ÉQUIPE TECHNIQUE

La Ligue Réunionnaise de Football a souhaité créer ce document afin de faire prendre conscience de l'importance du football à effectif réduit et de la nécessité d'y apporter toute notre attention.

A travers ce guide, nous désirons valoriser dynamiser ce football en donnant quelques conseils aux éducateurs en espérant que celui-ci vous accompagne dans votre démarche pédagogique et qu'il contribue à améliorer votre action auprès des jeunes.

Le football à effectif réduit concerne les catégories U7 / U9 / U11 / U13. Cela représente, au niveau National 800 000 licenciés et au niveau Départemental 9330 licenciés G/F (2019). Ce chiffre met en évidence l'importance de ces catégories car elles sont un véritable potentiel de renouvellement de notre football.

Il est donc nécessaire d'apporter à ce football tout notre intérêt en cherchant à fidéliser ces jeunes en les accueillant du mieux possible.

La Ligue Réunionnaise de Football et les clubs doivent avoir une action commune :

- améliorer l'enseignement du football à cet âge (formation des éducateurs)
- proposer une animation ludique, motivante adaptée aux caractéristiques de chaque catégorie

A TOUS LES EDUCATEURS ET LES PARENTS !

Nos deux préoccupations sont : le JEU avec l'amélioration du joueur et la transmission de valeurs comme le RESPECT.

Dans un premier temps, nous souhaitons faire prendre conscience aux adultes de leur importance dans la transmission de valeurs leur comportement influe sur celui des enfants, il est donc fondamental de véhiculer des messages de respect, de fair-play et non l'inverse.

Les adultes doivent être exemplaires.

Rappelons les principes suivants :

- encourager les enfants, applaudir les bonnes actions de son équipe mais également celle de l'équipe adverse
- encourager toutes formes de fair-play
- ne pas critiquer (négativement) les joueurs de sa propre équipe ou adverse
- ne pas critiquer ou insulter un arbitre
- ne pas entrer en conflit avec les parents ou éducateurs de l'équipe adverse

Nous incitons vivement les éducateurs à inculquer aux jeunes les valeurs suivantes, dont le RESPECT :

- de l'adversaire qui n'est pas un ennemi, partenaire, des dirigeants, de l'arbitre qui peut se tromper, des lois du jeu

Ensuite, concernant le jeu et l'amélioration du joueur. Il faut savoir que le jeune est en période d'apprentissage, les erreurs techniques et tactiques sont donc encore nombreuses.

Le processus naturel d'apprentissage est une succession « d'essai et d'erreur », à force de faire, de tenter d'expérimenter, l'enfant va s'adapter, modifier son comportement et parvenir au geste efficace. Il est capital que l'enfant soit en pleine confiance pour qu'il puisse s'investir pleinement dans cette démarche. En le réprimandant sans arrêt à chaque fois qu'il effectue un mauvais contrôle, nous sommes en contradiction avec ce concept.

C'est incontestablement, un frein à son développement.

L'enfant a besoin pour s'améliorer de prendre des initiatives dans le jeu, tenter des dribles par exemple. Il est fondamental qu'en fonction d'une situation de jeu, **il puisse faire ses propres choix** et non ceux dictés (éducateurs ou parents) depuis la touche. **Il doit être actif sur le plan moteur, intellectuel** et non attendre passivement la prochaine consigne.

Il faut comprendre également que **le jeune perd ses repères lorsqu'il reçoit plusieurs conseils parfois contradictoires (éducateurs /parents)**, cette cacophonie le trouble et peut provoquer un désintérêt total de l'activité. **Les parents doivent être des « parents-supporters » et non des coaches de substitution.**

Le « Five ou le Futsal » est la mode en ce moment, les spécialistes mettent en avant les bienfaits de cette pratique car le jeu libre développe la créativité et forme des joueurs doués techniquement, capables de trouver des solutions dans des espaces restreints (Dimitri PAYET, Guillaume HOAREAU, Ludovic AJORQUE, Ryan PONTI ...)

Il nous parait important que les jeunes ne soient pas, très tôt, enfermés dans des schémas de jeu stériles et que nos éducateurs ne les inhibent pas en les commandant depuis la touche
« donne ta balle, ne dribble pas, balance ... »

Nous encourageons les éducateurs des catégories du football à effectif réduit à tout mettre en œuvre pour retrouver un peu de « foot de rue » (joueurs souvent en contact avec le ballon et jeu libre) au travers de leur pédagogie, des formes de travail mises en place aux entrainements ou lors des plateaux le samedi et/ou mercredi matin.

Il est nécessaire de développer le plaisir du jeu, les qualités techniques des jeunes, d'en faire de véritables footballeurs et de bons citoyens.

**Le changement des mentalités, des pédagogies est un travail
De longues haleines. Nous allons intensifier ces actions de
Sensibilisation, unissons nos forces afin de produire des
effets positifs durables sur les comportements.**



Daniel LAFOSSE
CTD DAP

HOSMAN GANGATE
CTR DAP

Équipe Technique Régionale
La Régionales des Jeunes

« VALORISONS LE FOOTBALL DES JEUNES »
« U13 » - de 12 à 13 ans

« L'AGE D'OR DES ACQUISITIONS »

...début du véritable apprentissage ...

« DONNER AUX JOUEURS LES MOYENS DE MIEUX JOUER »

HABILETES INDIVIDUELLES

Feintes / dribles / conduite / maîtrise

SURFACES DE CONTACT

Prises de balle / passes /
Frappes de balle / tirs



JEU COLLECTIF

Principes de jeu offensifs / Bases des
principes de jeu défensifs



**« L'APPRENTISSAGE ET LE PERFECTIONNEMENT
DES GESTES TECHNIQUES
ET LEUR UTILISATION DANS LE JEU »**

[Retour au sommaire](#)

2- QUI EST LE « U13 »

✓ Un enfant âgé de 11 à 13 ans

Avant d'enseigner, l'éducateur « **U13** » doit :

Connaître le public auquel il s'adresse :

- Les caractéristiques de l'enfant et son développement
- Les processus d'apprentissage

Cela lui permettra d'adopter les séances d'entraînement en fonction des **CAPACITES** des enfants de cet âge.

- ses caractéristiques psychologiques :

- capacité à se concentrer, à être attentif – capacité de raisonnement intéressante lui permettant d'intégrer les notions théoriques et les appliquer – excellente capacité d'animation – aptitude à appréhender le « **jeu collectif** » (**partenaire/espace**) **importante soif d'apprendre**

- ses caractéristiques physiques :

- sur le plan psychomoteur : amélioration de la coordination – bon équilibre général – amélioration de l'adresse – meilleure perception de l'espace, du temps
- sur le plan musculaire : croissance régulière



[Retour au sommaire](#)

3- OBJECTIFS DE TRAVAIL / PROFIL EDUCATEUR

• OBJECTIFS DU TRAVAIL

Les « U13 » ont les capacités **d'aborder le perfectionnement technique et d'appréhender le jeu collectif.**

L'éducateur doit donc orienter ses séances afin de **donner les moyens aux jeunes de mieux jouer.**

- **Technique** : **habiletés techniques** (feintes, dribles, conduite et maîtrise de balle) – **surfaces de contact** (prises, passes, frappes de balles et tirs)
- **Tactique** : **principes de jeu offensifs et quelques notions de principes défensifs (transition off/def et def/off)**
- **Physique** : **maitrise des appuis, vivacité, coordination et aérobie** (uniquement travaillée avec le ballon à travers les jeux et les exercices)
- **Mental** : **concentration, attention, volonté, plaisir** (adapter vos interventions lors des jeux et des exercices. Ex : être exigeant sur la qualité de réalisation, la concentration...)

Inculquer, également, aux jeunes certaines valeurs comme le « **RESPECT** », avec tout ce que cela comporte (règles, adversaires, partenaires, arbitres, éducateurs ...)

• L'éducateur « U13 » doit :



- **Être un démonstrateur** (gestes techniques, appels de balle ...)
- Connaître les principes de jeu **afin de transmettre des idées de jeu aux jeunes**
- Avoir la capacité à **observer et intervenir**
- Alternner entre laisser jouer et intervenir **mais en questionnant les jeunes**
- Etre patient, **les progrès ne sont pas immédiats**
- Etre exigeant sur **le respect des consignes, la qualité de réalisation**, le rythme mais en gardant toujours les notions de « **plaisir** » et « **motivation** », c'est-à-dire **en étant positif et continuer à encourager le jeune....**

[Retour au sommaire](#)

4- COMMENT DEVELOPPER LA TECHNIQUE ?

« REPETITION / CONTRAINTES DE REALISATION QUALITE GESTUELLE / RYTHME » (Exercices sans opposition puis mettre les joueurs en opposition)

- Favoriser la répétition des gestes techniques
- Éviter les files d'attente où les joueurs s'ennuient et ne passent pas assez souvent
- Privilégier les formes simples (1 ballon par joueur, 1 ballon pour 2)
- Varier les situations
- Travailler les deux pieds et toutes les surfaces de contact (intérieur, extérieur, cou du pied, poitrine)
- Aller du simple au complexe (ex : demander dans un premier temps la qualité gestuelle et ensuite, une fois le geste acquis, de mettre plus de rythme)
- Etre patient
- Etre exigeant dans les exercices techniques (sur le Respect des contraintes de réalisation, ex : prise d'un

Pied, passe de l'autre) mais positif, encourager, mettre le jeune en confiance

- Corriger, intervenir, démontrer : faire attention aux Surfaces de contact, aux appuis, à l'équilibre du corps, Au rythme



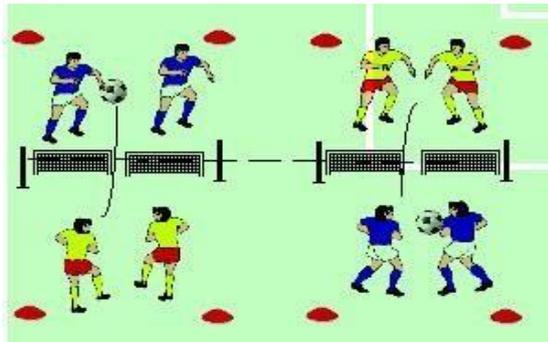
QUELQUES EXEMPLES D'EXERCICES TECHNIQUES

*Technique : Jonglages

PD – PG – 2 PD – 2 PG – cou du pied / intérieur = le ballon ne doit pas tourner / pied ferme, tendu.

Frapper au-dessus de la tête et récupérer int. D ou G sans faire tomber le ballon – idem poitrine – frapper haut et maîtrise au sol int. D et G puis ext. D et G (gagner du temps sur le 2^{ème} contact)

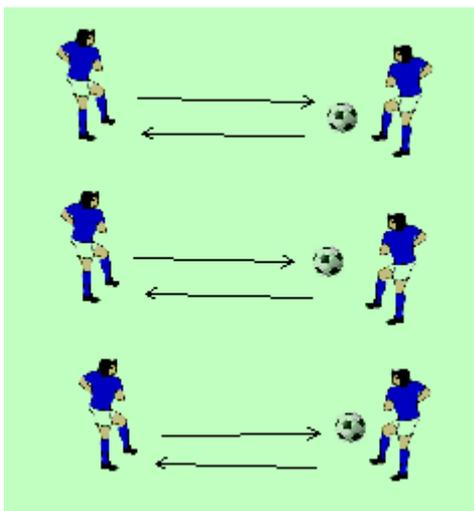
* Jonglerie en mouvement + volée / jonglerie + contrôle + tir au but



***Tennis ballon :** (adapter les règles en fonction du niveau des joueurs : 1 – 2 ou 3 touches de balle / nombres de passes ? Nombre de rebonds ?)
 Améliore le touché de balle, la maîtrise générale, l'équilibre, la coordination, l'appréciation des trajectoires

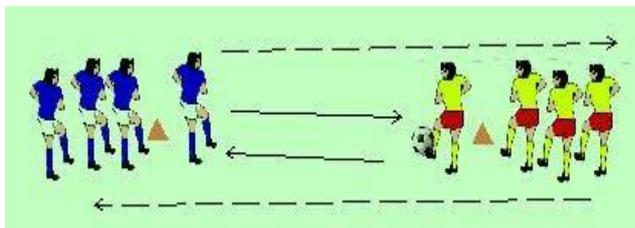
Surfaces de contact :

Prises passes (forme simple 1 ballon pour 2)
 face à face : 10 m – contrôles / passes



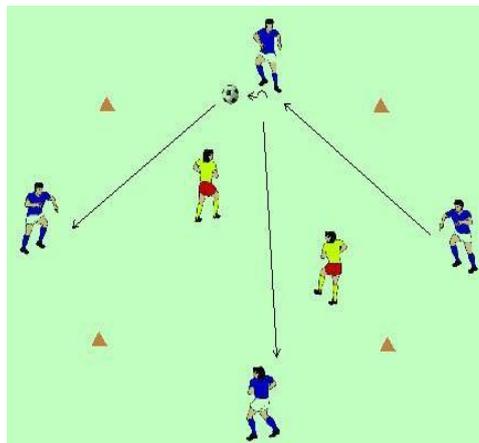
e) face à face 20/30 m : prise, enchaînement
 frappe de balle coup de pied
 f) face à face : 30/40 m : prise enchaînement
 frappe de balle du coup de pied aérienne

Intervention pédagogiques : bien maîtriser le ballon/ bien se l'orienter, sur le côté/ position du corps, du pied d'appui/ pied de frappe : ferme, tendu. Varier les trajectoires : tendues/ plongeantes/brossées



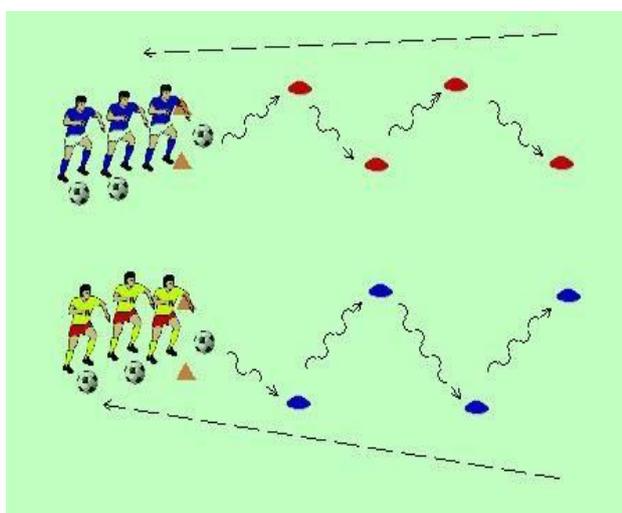
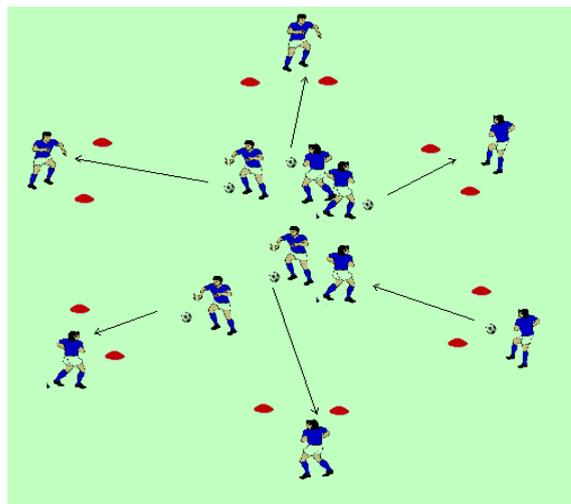
*prises / passes (2 touches / orientée / 1 touche / 1-2)
 (Passe et suit)

*** Exercice technique sous forme jouée :**
 Les 4 bleus conservent le ballon. Ils ne peuvent pas aller à l'intérieur du carré. Les jaunes jouent l'interception.
 Cela oblige les bleus à orienter les prises, feinter, appuyer les passes et se déplacer.



Ronde technique :

- a- Conduite + passe aux joueurs entre les coupelles. Ces derniers maîtrisent et remise, ensuite 1 touche. L'intérieur les joueurs réceptionnent le ballon pour prise orientée – changement de rythme
- b- Imposer ensuite les feintes
- c- Les joueurs entre les coupelles attaquent les ballons et sur la prise, rentrent à l'intérieur du carré, les autres prennent la place.

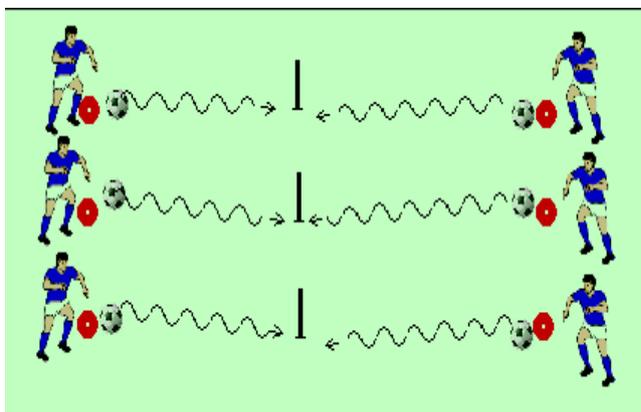
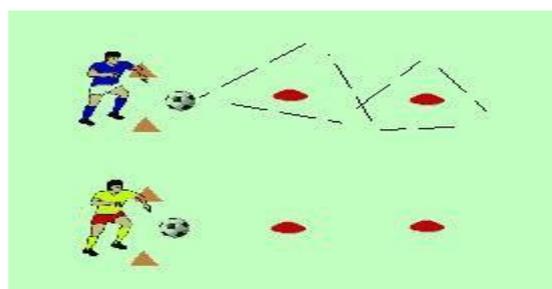


*Habilités individuelles (feintes/dribles)

- Réalisation d'un geste avant chaque coupelle
- crochet extérieur
- demi-tour intérieur/ intérieur puis intérieur/ extérieur puis extérieur/ extérieur (je me protège et je change de direction)
- râteau – semelle + passer derrière la jambe d'appui – passément de jambes....

* **Conduite de balle** : par 2 ; réaliser 2 « huit » et donner au partenaire – libre – intérieur des 2 pieds – que du bon pied – que du pied faible – que de l'extérieur ...

Toucher souvent le ballon (lever / rabattre) ... mettre de plus en plus de rythme



- * **Dribles** : conduite (fixer le piquet) – feinté et dribler Travailler les 2 pieds
 - crochet intérieur
 - passément de jambes – doubles passément de jambes
 - râteau etc.
- Répétition – Qualité réalisation –
Changement de rythme
Sans ballon 1 c 1.. avec finition tirs au but
Exercices : slalom + tirs au but etc

« La technique se développe également au travers des jeux »

[Retour au sommaire](#)

5 – COMMENT AMELIORER LE JEU DE L'EQUIPE

LE SENS TACTIQUE DU JOUEUR ?

« Donner aux joueurs les moyens de mieux jouer »
« La technique se développe également au travers des jeux »

- Travail sur les principes de jeu offensifs et défensifs (voir ci-dessous)
 - Priorité à la conservation de balle, puis au jeu vers l'avant
 - Formes de travail (quelques moyens) : les jeux de conservation de balle en supériorité numérique, égalité numérique, les jeux réduits, matches
 - Ne pas mettre des thèmes inadaptés (1 – 2 touches de balle, zones interdites ...)
 - Inciter le jeune à prendre des initiatives dans le jeu, dribbler, créer
 - Etre patient
 - Corriger, intervenir, démontrer : ne pas hésiter à arrêter le jeu (capacité à observer).
- Pédagogie à adopter : rendre les joueurs actifs, les faire réfléchir à un problème posé par le jeu, les questionner, leur faire trouver les réponses. Cela favorise l'apprentissage, les jeunes intégreront d'avantages les choses.

JOUEURS = « ACTEURS DE LEUR APPRENTISSAGE »

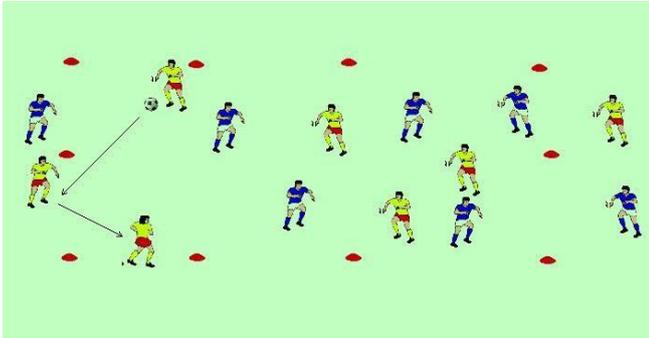
- Inciter le joueur à observer, prendre les infos et agir en fonction de la situation
- Effectuer davantage de formes jouées dans la séance



QUELQUES EXEMPLES DES JEUX

(Ne pas limiter les touches de balle = libre)

(Ne pas trop dénaturer le football en mettant des situations trop complexes ou des consignes inadaptées)



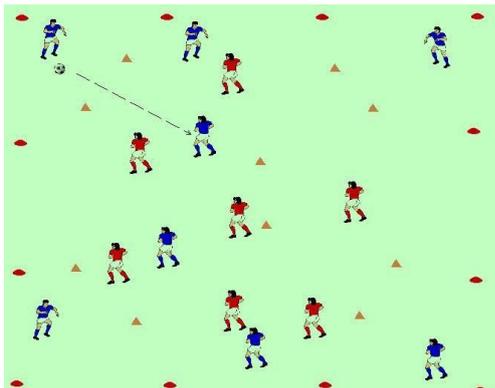
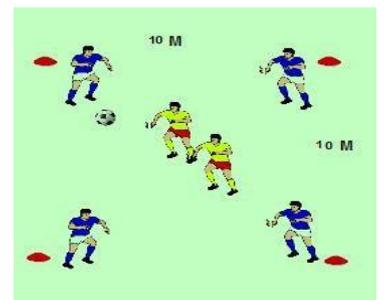
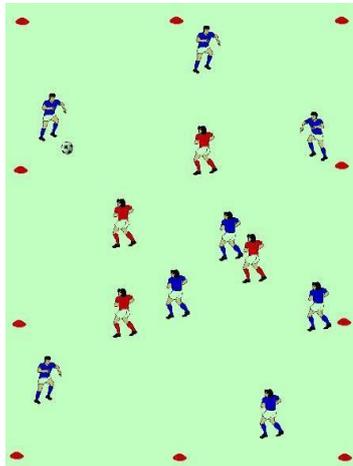
*conservation de balle 4 c2



« Conservation de balle avec appuis »

*conserver avancer : a- libre, appuis à 2 touches

*conservation de balle :
(Supériorité numérique ou égalité) Possibilité de quadriller l'espace en 4 zones. Obliger que tous les joueurs occupe celles-ci (quand leur équipe possède le ballon)
Dans l'évolution, demander de faire 2 passes dans une zone et ensuite changer.

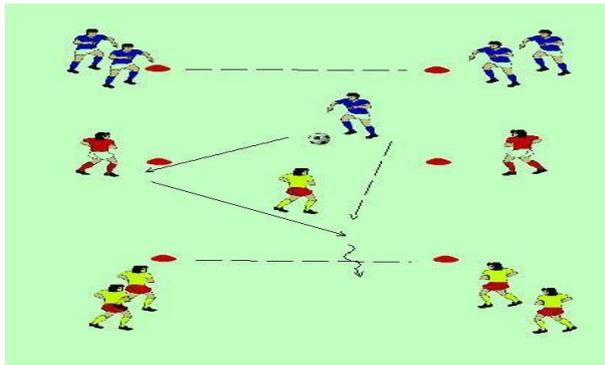


« Jeu de portes »

*jouer dans les intervalles (entre 2 adversaires)

Ou autre thèmes

*dribler (marquer 1pt quand le joueur passe la porte balle au pied)



- b-** appui ne peut jouer avec celui qui lui a donné le ballon
- c-** obligation de jouer avec l'appui opposé (voir devant)
- d-** appui rentre dans le jeu, celui qui transmet prend sa place
- * les appuis sont mobiles sur leur côté respectif

- * **Conservation avec appuis** : (à réaliser avec de bons joueurs)
- a-** libre, appuis à 2 touches (on peut jouer avec le même appui)
 - b-** appui ne peut pas jouer avec celui qui lui a donné le ballon
 - c-** on ne peut pas redonner au même appui
 - d-** appui rentre dans le jeu, celui qui transmet prend sa place

- * **Jeu multi-buts** : intéressant pour l'occupation de l'espace et la recherche du jeu sur les côtés

(on peut jouer avec le même appui)

* **ligne-but** : plusieurs thèmes possibles (occupation de l'espace, inciter aux dribles, aide au porteur ...)

* jeu situations-problèmes (multi-buts ou but à 7) :

3 c 2 – 3 c 3

3 c 4 – 4 c 4

Faire passer tous les joueurs en situation offensive et défensive.

Largeur (écarter) / dribles / dédoublements / écran / 1-2 / appui profond ou soutien

* 1 c 1 – 2 c 2 en driblant ou en combinant avec les appuis rouges.

Objectif : passer la ligne pointillée avec le ballon.

* On peut réaliser ce jeu avec des multi-buts ou grands buts.



PRINCIPES DE JEU

(Priorité à l'attaque)

Offensifs :

- occupation de l'espace (largeur/profondeur)
- voir et être vu dans les intervalles
- jeu vers l'avant
- prendre / donner et bouger aides au porteur (appels de balle) ...
- jeu à 2 et à 3
- renversement de jeu (bloqué d'un côté, joueur de l'autre...)
- changement de rythme

Défensifs :

- resserrer les espaces (def/mil/att) et les intervalles dès la perte du ballon--
- faire surnombre côté ballon
- ne pas se jeter, être sur les appuis, de côté, jamais de face
- cadrer le porteur

*** Dans tous les jeux inciter les joueurs à maîtriser le ballon, à prendre des informations, prendre des initiatives et des risques dans le dribble**

*** Proposer des jeux d'apprentissages en rapport avec le thème technique travaillé**



[Retour au sommaire](#)

6 – ENTRAINEMENT « U13 » : EXEMPLE

JEU REDUIT → **15'**

COORDINATION AVEC BALLON
Jonglerie / habiletés individuelles

Ou cycle de vitesse / vivacité 10'

- EXERCICE 15'
- SITUATION 20'

MATCH 7 c 7 (avec GB) 2 x 10'

OU

**Effectuer une séance basée uniquement
Sur des FORMES JOUEES (1 / mois)**

Jeux réduits – multi-buts – conservation de balle – jeux avec appuis – lignes buts – matches
... jeu à thèmes évolutifs.
Travail des principes de jeu.



[Retour au sommaire](#)

7 – ETAT D'ESPRIT / SECURITE / CONSEILS

❖ RESPECTER L'ETAT D'ESPRIT LORS DES RENCONTRES

- **Maintenir l'esprit de fête** : qualité de l'accueil, **prévoir un goûter en fin de rassemblement**
- **Laisser la compétition aux joueurs**. N'intervenez que pour encourager ou donner quelques conseils techniques, tactiques mais limités. Préférez la pause pour régler certains détails : **SOYEZ POSITIFS !!!**
- Redonner du sens au mot **RESPECT** (attention à votre comportement, celui des parents et des jeunes) = montrer exemple – transmettre certaines valeurs (joueurs et parents)

❖ SECURITE / CONSEILS

- Tous les **joueurs** participant aux plateaux **doivent être licenciés**
- **L'arbitrage** est assuré par un éducateur licencié, ou un jeune licencié (U15/U17)
- Les clubs doivent inciter les parents à prendre une licence dirigeant(e) qui les assurent pour toutes les activités que le l'association.
- Ils pourront, ainsi, bénéficier des déductions fiscales liées aux frais de déplacement.
- L'éducateur doit se munir d'une trousse à pharmacie pour les premiers soins
- Inciter les enfants à boire régulièrement, avant,



PROTOCOLE A RESPECTER :
les joueurs doivent saluer
leurs adversaires
Avant et après le match

- **Maîtriser l'environnement** : « Les **parents** sont très précieux dans la vie de club : ils accompagnent les jeunes le samedi, participent à vos animations. De plus, c'est bon pour l'équilibre de l'enfant de se faire encourager par ses parents. Cependant, il **ne faut pas outrepasser le rôle de parents-supporters**.

Certains parents ont un comportement excessif sur le bord des terrains à l'encontre des adversaires, des arbitres et interviennent auprès de l'éducateur pour coacher (parfois le contraire de ce qui est demandé). **C'est une intrusion dans l'espace de son enfant pouvant engendrer une perte de repères et de motivation.**

Il semble nécessaire de **limiter l'influence négative des parents**. Pour y parvenir, la **prévention** et le **dialogue** sont les meilleurs moyens de les calmer. C'est pourquoi nous vous conseillons **d'organiser des réunions de sensibilisation** afin de « cadrer » les choses en début de saison.

***Quelques idées, conseils pour animer les réunions en début de saison avec les parents : « dialoguer autour de ces idées »**

- **Etre présent aux rencontres de votre enfant**
- Prendre part aux transports de l'équipe
- **Adopter une attitude « fair-play », encourager et valoriser tous les gestes s'y référant**
- Respecter les décisions arbitrales, les règles
- **Ne pas critiquer les joueurs de l'équipe adverse et celle de votre enfant**
- Ne pas rentrer en conflit avec les parents des joueurs adverses
- **Rester maître de soi en toute circonstance**
- Etre positif en étant « parents – supporters » : soutenir votre enfant dans la défaite en lui remontant le moral – le féliciter en cas de victoire sans le « glorifier »
Relativiser le résultat !!
- **Eviter d'avoir constamment des remarques négatives à l'encontre de votre enfant**
- Ne pas fixer des objectifs trop élevés à votre enfant et ne pas comparer ses performances avec celles des autres (attention à ne pas le démotiver)
- **Développer chez votre enfant l'esprit d'équipe plutôt que l'esprit de compétition**
- Prendre conscience que le football est un JEU, surtout dans les petites catégories (esprit du foot d'animation). Les rencontres du samedi matin sont un excellent moyen d'améliorer certaines qualités, s'épanouir, s'amuser ... Ne pas stresser l'enfant avec l'obligation de résultat (ce n'est que secondaire)
- **Ne pas télécommander votre enfant sur le terrain, ne pas le diriger « le laisser jouer »**
- Ne pas substituer à l'éducateur (raisons expliquées à la page précédente)
- **Respecter les équipements et l'environnement sportifs (terrains, tribunes et vestiaires propres)**

[Retour au sommaire](#)

8 – CHARTE DE L'EDUCATEUR DE JEUNES

LE RESPECT ÇA CHANGE LA VIE

L'EDUCATEUR est la personne qui éduque, guide et accompagne l'enfant dans l'action.
L'EDUCATEUR de football doit enseigner le football au jeune et à travers cette activité lui transmettre certaines valeurs morales dont le RESPECT.

➤ **Avant d'enseigner, l'Edicateur doit CONNAITRE :**

- ✓ Les caractéristiques du développement de l'enfant afin d'adapter les séances d'entraînements : ne pas considérer comme un adulte en miniature
- ✓ Les règles et les enseigner
- ✓ Les objectifs de travail des différentes catégories

➤ **L'Edicateur doit AVOIR UN COMPORTEMENT EXEMPLAIRE**

- ✓ garder en toute circonstance, sang-froid et lucidité, en évitant
 - d'avoir constamment des attitudes négatives vis-à-vis des enfants
 - de critiquer les joueurs de sa propre équipe ou de l'équipe adverse
 - de critiquer ou insulter un arbitre
 - d'entrer en conflit avec d'autres éducateurs
- ✓ encourager toutes formes de FAIR-PLAY et valoriser tout geste loyal

➤ **L'éducateur doit FAVORISER :**

- ✓ Le comportement de l'équipe plutôt que le résultat : le JEU prime sur L'ENJEU
- ✓ Les formes jouées plutôt que des tours de terrains (strictement interdits) ou certains exercices inadaptés à leurs capacités
- ✓ La communication en étant à l'écoute du jeune en cherchant à développer sa confiance

➤ **L'éducateur doit également INCULQUER certaines valeurs au jeune dont en particulier le RESECT :**

- de l'adversaire qui n'est pas un ennemi
- du partenaire dans le sens de l'aide et de solidarité
- de l'arbitre en admettant ses décisions
- des dirigeants et des accompagnateurs
- des règles en les connaissant
- du matériel mis à disposition
- de l'environnement (attitude écologique)



[Retour au sommaire](#)

9 – CHARTE DES PARENTS

DANS L'INTERET DES ENFANTS ADOPTONS UN COMPORTEMENT ADAPTE AU FOOTBALL DES JEUNES

« SOYEZ DES PARENTS-SUPPORTERS ET NON DES SECONDS COACHES »

« LAISSEZ L'EDUCATEUR COACHER L'EQUIPE
N'INTERVENEZ PAS SUR LES ASPECTS TECHNIQUES »

« LAISSEZ JOUER VOS ENFANTS »

- ✓ L'enfant a besoin **pour progresser** d'être **mis en confiance**, de **prendre des initiatives** dans le jeu, de **tenter des dribles** par exemple.
Il est fondamental qu'en fonction d'une situation de jeu, il puisse **faire des propres choix** et **non ceux dictés depuis la touche**.
- ✓ L'enfant **perd ses repères** lorsqu'il **reçoit plusieurs consignes à la fois**, surtout quand celles-ci sont contradictoires.
- ✓ Il faut bien comprendre que le jeune « U11 » est **en période d'apprentissage**, c'est-à-dire que les erreurs techniques et tactiques sont encore nombreuses.
Donc soyez patient et surtout **restez positifs**, **ne le réprimandez pas** car l'enfant va **perdre confiance**, n'osera plus prendre de risques, ce qui sera incontestablement un **frein à sa progression**.

**Le comportement des enfants est souvent influencé par celui des adultes
(Parents et Éducateurs)**

**Alors, montrez l'exemple en transmettant des messages de respect, de
FAIR-PLAY et non l'inverse**

- ✓ **Encouragez vos enfants**, applaudissez les bonnes actions de votre équipe mais également celle de l'adversaire
- ✓ **Gardez en toute circonstance, sans froid et lucidité, en évitant :**
 - D'avoir constamment des attitudes négatives vis-à-vis des enfants
 - De critiquer les joueurs de sa propre équipe ou adverse
 - De critiquer ou insulter un arbitre qui peut se tromper
 - D'entrer en conflit avec d'autres parents
- ✓ **Encouragez toutes formes de FAIR-PLAY et de citoyenneté**

[Retour au sommaire](#)